

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Посадская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Принято  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 10  
от «31» мая 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Посадская ОШИ для  
обучающихся с ОВЗ»  
Л.Д.Желтовских  
Приказ № 45/3-21 от 17.05.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»**

**на 2021-2025 гг.**

Авторы-составители:  
Незнаева М.Н. - заместитель директора ,  
Зуева С.В. - руководитель МО воспитателей,  
Стругова Л.С. - руководитель МО классных  
руководителей,  
Сарапулова Е.Г. - социальный педагог.

2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Школа-интернат расположена в с. Посад, Кишертского района, в 8 км от районного центра с. Усть-Кишерть, в 50 километрах от исторического города России Кунгура, где имеются музеи (Краеведческий, Художественный, Музей семьи Грибушиных, Музей камня, Музей истории купечества), достопримечательности (особняки, обелиски и т.п.); учреждения культуры: театр юного зрителя, культурно-досуговые центры, а также спортивные сооружения: бассейн, лыжная база, легкоатлетический манеж, спортивный комплекс.

Близость Березовского, Кунгурского и Суксунского районов благотворно влияет на социальное партнерство. Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями районов-соседей активно используется для организации профориентационной работы с учащимися.

На территории Кишертского района находится Ландшафтный заказник «Предуралье». Само село Посад находится в долине красивого изгиба реки Сылва и окружено ландшафтными памятниками природы: Колымагина гора, Мышелка (Лысая), камень Лобач и гора Клиновая), которые могут стать объектами и предметами исследовательской деятельности учащихся.

В селе имеется Дом досуга, сельская библиотека, ФАП специалисты, которых плодотворно сотрудничают с нашим образовательным учреждением в рамках совместных воспитательных мероприятий.

В центре села находится мемориальное сооружение, увековечивающее память о событиях, об участниках, о ветеранах и жертвах Великой Отечественной войны, где проводятся акции, митинги, дни памяти в рамках проекта «Мы наследники великой Победы»

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в районе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста и является хорошей базой для профориентационной работы.

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (УО), проживающие не только в Кишертском районе, но и в других территориях Пермского края, что создает определенные трудности в привлечении родителей обучающихся к совместной деятельности. Но в то же время, наша школа является своеобразным социокультурным центром для родителей из близлежащих деревень, т.к. во многих сельских территориях отсутствуют учреждения культуры и образования.

Таким образом, близость к г. Кунгуру как образовательному, культурному, историческому центру, природные памятники района, культурные учреждения села, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно-

нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ с детьми разных категорий учета (28 %) является имеющийся опыт работы Совета профилактики, социальное партнерство с КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;

- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Так как обучающиеся в виду своих особенностей (УО) не могут осуществлять самоуправление на уровне школы, оно реализуется на уровне класса, группы.

В связи с тем, что наше образовательное учреждение интернатного типа, воспитательную работу во второй половине дня, помимо классного руководителя осуществляет и воспитатель.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

<b>Младший школьный возраст (1-4 класс)</b>	<b>Подростковый возраст (5-9 класс)</b>
<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Ведущие нормы и традиции поведения школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый</li> </ul>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,</li> </ul>

<p>образ жизни;</p> <p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</p>	<p>театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководителя, воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ, групп в жизни школы;
- 3) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

б) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

**Цель:** реализация ежегодных ключевых дел через жизнедеятельность детско-взрослых общностей.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- *Проект «Мы – наследники Великой Победы»*
  - Месячник военно-патриотического воспитания,
  - цикл дел, посвященных Дню Победы: классные часы, тематические беседы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; работа в творческих мастерских (украшение колонны, творческие конкурсы); легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; акция «Подарок ветерану»
  - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Свеча памяти»
  - митинг, посвященный Дню Победы; Праздничный концерт «Песни Великой Победы»

- *Ярмарка учебных заведений* – регулярно организуемый комплекс мероприятий, открытых профориентационных площадок, на которые приглашаются представители профессиональных образовательных учреждений, других школ, представители власти, общественности, родители и в рамках которых обучающиеся и их родители получают информацию о возможности приобретения профессий с учетом индивидуальных особенностей детей (умственная отсталость).

#### ***На школьном уровне:***

- *День знаний* – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс: Торжественная линейка «Здравствуй, школа»; серии тематических классных часов, воспитательного мероприятия «Путешествие в страну Знаний». Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном

коллективе.

- *День Здоровья*

- *Месячник безопасности* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, тематические беседы, выставки детских рисунков, плакатов), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

- *День Учителя*

- *День Матери*

- *Новогодний переполох* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- *Месячник военно-патриотического воспитания*

- *Праздник «Таланты года»*, проводимый под девизом «Спорт + Творчество = Успех». Церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами родителями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления .

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, группах составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

- *«Прощание с начальной школой»* - традиционное мероприятие в 4 классе.

- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

- *Последний звонок, Выпускной*- - традиционное мероприятие в 9 классе.

- *Классные часы, беседы, посвященные дню Матери* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе реализации краевого проекта «Сохраним семью - сбережем Россию»
- *Клуб выходного дня* – тематические мероприятия, проводимые в выходные дни с детьми, проживающими в интернате (праздники, прогулки, соревнования, игры, воскресный кинозал и т.п.)

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классный руководитель, воспитатель»**

Уникальность классного руководителя и воспитателя в школе-интернате заключается в том, что они ближе всего находятся к ребенку, а значит, имеют больше возможностей влиять на его личностное развитие, учитывая особенности классного коллектива, группы.

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, его успешной социализации в обществе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным, групповым коллективом</b>	
Инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Организационные классные часы, беседы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная,	Интересные и полезные для личностного развития



<p>творческая деятельность, позволяющая</p> <p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализовываться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).</p>	<p>обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагога и обучающихся (2 неделя месяца)</p>
<p>Сплочение коллектива класса, группы через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символика класса, группы</li> <li>- Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- Однодневные походы и экскурсии,</li> <li>- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;</li> <li>- совместное подведение итогов (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</li> <li>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через ключевые школьные дела)</li> <li>- Празднования дней рождения обучающихся</li> </ul>
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе, в обществе</p>	<p>Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса, группы. Нормы поведения в социуме. (3 неделя месяца)</p>
<p>Усвоение знаний основных норм безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Развитие позитивного отношения к этим ценностям.</p>	<p>Здоровьесберегающие классные часы, беседы, игры, тренинги, акции (4 неделя месяца)</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, групповых комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями</p>	<p>Акция Творческая мастерская Трудовой час</p>

вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;	Практическое занятие
Размещение на стенах школы, интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Выставка работ обучающихся Фотовыставка, фотоотчет Стенная газета Тематическая выставка Информационная листовка
Озеленение пришкольной территории, территории интернатов разбивка клумб.	Трудовой десант Акция Практическое занятие
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - изучение личных дел обучающихся, - собеседование с учителями-предметниками, специалистами школы; - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом-психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение - Вовлечение в кружковую работу, - Ежедневный контроль, -Реализация ИПР, ИПК
<b>Работа с учителями-предметниками, специалистами в классе</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела
Привлечение учителей-предметников, специалистов к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса Реализация индивидуального образовательного маршрута
«Адаптация 1, 5 классов»,	Взаимопосещение уроков, занятий Наблюдение во время режимных моментов Психолого-педагогический консилиум

<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные родительские собрания;</li> <li>- Индивидуальные встречи;</li> <li>- Информация на школьном сайте, группе в ВК</li> <li>- Посещение на дому;</li> <li>- Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp)</li> <li>- Общение по телефону</li> </ul>
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;</li> <li>-Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация встреч с учителями–предметниками, педагогом – психологом социальным педагогом;</li> <li>- Памятки для родителей.</li> </ul>
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Родительские классные собрания</li> <li>- Вебинары воспитательной направленности</li> <li>- Всероссийское родительское собрание.</li> </ul>
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые собеседования;</li> <li>- Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам;</li> </ul>
Сплочение семьи и школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашение на уроки, классные собрания;</li> <li>- Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.</li> <li>- Участие в краевых акциях «Отцами славится Россия», «Сердце отдаю детям», «Семья - любви и верности союз», «Пусть всегда будет мама!» в рамках краевого социального проекта «Сохраним семью – сбережем</li> </ul>

	<p>Россию»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж» «Выставка семейных талантов».</li> <li>- Совместные досуговые мероприятия (спортивные соревнования, концерты, посвященные Международному женскому дню 8 марта и Дню защитников Отечества, конкурсные программы, и праздник «Таланты года»)</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 Модуль «Профориентация»

Профориентация в нашей школе - это система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

**Цель:** подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу.

Отличительной особенностью системы профориентационной работы в нашей школе является то, что в её реализации задействован ряд специалистов коррекционного учреждения – воспитатели, классный руководитель, педагог - психолог, социальных педагог, и их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели.

*Классный руководитель и воспитатель:*

1. составление и реализация плана педагогической поддержки самоопределения учащихся;
2. организация профориентационных классных часов, бесед и т.д.;
3. психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
4. организация экскурсий, встреч с представителями профессиональных училищ г.Кунгура, с.Бершети, пгт.Суксуна, встреч со специалистами Центра занятости населения;
5. оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
6. организация родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

*Учителя-предметники:*

1. обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у

учащихся общетрудовых навыков;

2. формирование у школьников адекватной самооценки;
3. наблюдение склонностей и способностей учащихся.

*Социальный педагог:*

1. формирование у школьников группы риска адекватной самооценки;
2. оказание помощи детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. организация консультаций учащихся по социальным вопросам;
4. оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

*Педагог - психолог:*

1. изучение профессионального интереса и склонностей учащихся;
2. организация мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение занятий по профориентации учащихся;
4. организация бесед, психологического просвещения, психологических консультаций для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
5. формирование у школьников адекватной самооценки;
6. оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	
	Начальное образование	Основное образование
<b>Профессиональное просвещение</b>		
Расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями, предоставление сведений. о потребностях рынка труда села, района, края динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях .	Тематические классные часы Беседы Сюжетно-ролевые игры Выставка детских работ Час чтения Познавательные пятиминутки Знакомство с профессиями родителей. Экскурсии на предприятия родителей. Проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение школьниками основ профессии в рамках уроков <b>столярного, швейного дела</b></li> <li>• освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Мой выбор», «Цветоводство», «Деловое письмо» Профориентационные классные часы, Беседы, Выставка детских работ Профориентационные</li> </ul>

		<p>игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).</p> <p>Стенды наглядной агитации;</p> <p>Часы общения</p> <p>Оформление стендов, посвящённых профессиям по профилям изучаемых в школе;</p> <p>Посещение проф.выставок</p> <p>Ярмарка профессий</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Размещение информации на сайте образовательного учреждения, группе в ВК.</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.</p> <p>Проекты</p>
	<p>Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</p>	
<p><b>Профессиональная консультация</b></p>		
<p>Пропаганда профессий, наиболее востребованных в нашей местности и овладение которыми доступно для обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Стенды о выпускниках, успешно реализовавших себя в какой-либо профессии</p>	<p>Ярмарка учебных заведений</p> <p>Экскурсии в фермерские хозяйства, профессиональные учебные заведения г.Кунгура, пгт.Суксун, с.Бершеть; посещение</p>

		<p>Дней открытых дверей.          Встречи с выпускниками школы-интерната, получившими профессиональное образование, успешно себя реализовавших.          Встреча с представителями центра занятости, общественности, бизнеса.          Стенды о выпускниках, успешно реализовавших себя в какой-либо профессии.</p>
<b>Профессиональная диагностика</b>		
<p>Изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий адаптированных для школьников со сниженным интеллектом;</p>		<p>- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. - Профорientационное онлайн-тестирование (Г.В.Резапкина)</p>

Об эффективности профориентационной работы в школе можно судить по показателям поступления в учебные заведения выпускников и их трудоустройство.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Цель:** создание условий для достижения школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью в процессе освоения курсов внеурочной деятельности.



Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение личностных результатов и осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **Направления и виды внеурочной деятельности**

Направление ВД	Виды и формы внеурочной деятельности	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Туризм» «Лыжные гонки» «Акробатика и я»	5 – 9 кл 5 – 9 кл 2 – 4 кл, 5, 9 кл
Общекультурное	“Радуга” «Квиллинг» «Самоделкин» «Умелые ручки» «Моделирование из бумаги»	1-4 класс(ТМНР) 2 - 8 кл 1 – 4 кл 2 – 6 кл 2 – 5 кл
Социальное	Деловое письмо "Цветоводство" «В мире безопасности» «Цветоводство» «Основы семейной этики» «Основы безопасности жизнедеятельности»	9 кл 4 – 5 кл (ТМНР) 1 – 4 кл 5 кл 8, 9 кл 5 – 9 кл
Общеинтеллектуальное	"Познаем и размышляет" «Знатоки русского языка» «Конструктор» «Я и компьютер»	2 – 3 кл 7 кл 5 – 6 кл 4,5, 8 кл
Духовно-нравственное	"Добрые сказки" «Радуга добра» "Мой дом - моя страна"	4 -9 кл (ТМНР) 2 – 3 кл 3 – 4 кл

### **3.5. Модуль «Школьный урок»**

**Цель:** создание условий для формирования личностных качеств обучающегося в процессе усвоения знаний и навыков на уроках.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	
	Начальное образование	Основное образование
Установление доверительных отношений	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя	
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	групповая работа работа в парах Использование элементов метода проектов (творческий, игровой, практический) Игры (коррекционно-развивающие, дидактические сюжетно-ролевые, игра-соревнование)	анализ конкретных ситуаций Метод «каждый учит каждого» (пары сменного состава) метод «Кластеры» метод проблемного обучения Метод проектов ((творческий, игровой, практический, исследовательский) Игры (коррекционно-развивающие, дидактические сюжетно-ролевые, игра-соревнование, интеллектуальные)
Поддерживание мотивации к	Игровые процедуры (моменты, ситуации,	

<p>получению знаний, налаживание межличностных отношений, установление доброжелательной атмосферы</p>	<p>сюжетно – ролевые игры)</p>	
<p>Использование воспитательных возможностей Содержания учебного предмета. Организация предметных образовательных событий.</p>	<p>- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,          - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;          - Предметные олимпиады;          - Единый тематический урок          - Предметные недели          - Конкурсы          - Игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра»,          - викторины,          - конкурс газет и рисунков,          - экскурсии и др.</p>	
<p>Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Шефство «сильного» над «слабым» (имеющими учебные затруднения)</p>	
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	<p><b>Элементы</b> исследовательской деятельности</p>	<p>Исследовательская деятельность <b>под руководством педагога</b> (в силу индивидуальных особенностей (уровня интеллектуального и физического развития)</p>

зрения		
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Программы-тренажеры, онлайн-тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн.	
Использование визуальных образов	Предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности	
		Совместно производимые мультимедийные презентации видеоролики по темам урока

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Цель:** объединение усилий семьи и школы для развития личности обучающихся.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность

*Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.*

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет

Обсуждение вопросов возрастных, психологических, интеллектуальных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские Собрания Круглый стол («Интернет-безопасность», «Жестокое обращение с детьми», «Обязанности моего ребенка»)
Получение ценных рекомендаций и советов от педагога-психолога, социального педагога, врачей.	-Индивидуальные и групповые консультации -Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; -Вебинары - Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»
Обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Мастер-класс Круглый стол
Обсуждение интересующих родителей вопросов.	- Родительский форум, - онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Анкетирование (опросы)
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; Согласование индивидуального образовательного маршрута	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»;

	«Новый год - семейный праздник». И т.п.)
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы ежегодно осуществляется силами образовательной организации по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

##### Основные направления самоанализа

Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Воспитатели Классные руководители Воспитатели	-Карта воспитанности -Методика Н.П. Капустина -Мониторинг личностного развития обучающихся
Состояние	Наличие	Беседы с	Заместитель	Анкеты

<p>совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых</p>	<p>обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)</p>	<p>директора Классные руководители, Активные родители</p>	<p>(опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложения

### Карта воспитанности

Мониторинг, который был разработан педагогами, дает возможность судить о сформированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям.

Критериями служат наиболее значимые для воспитанников умения, которые необходимы им сейчас и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Критерии:

- сформированность навыков здорового образа жизни
- социальная адаптация
- сформированность коммуникативных навыков
- учебная мотивация
- социальная активность
- сформированность навыков социальной адаптации
- уровень усвоения нравственных норм и правил

#### **I. Сформированность навыков здорового образа жизни:**

- «1» – не имеет представлений о правилах мытья рук, ног, тела; не знает правила чистки зубов
- «2» – знает правила, но не имеет практических навыков
- «3» – частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков
- «4» – знает правила, но не выполняет на практике
- «5» – знает правила, но часто нарушает
- «6» – знает правила, но иногда выполняет с замечаниями
- «7» – знает последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, выполняет при частичном контроле со стороны педагога (присутствие)
- «8» – знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить)
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – оказывает помощь товарищам

#### **II. Социальная адаптация:**

- «1» – не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания
- «2» – частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно
- «3» – частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания
- «4» – знает режим, но нуждается в постоянном контроле
- «5» – ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо)
- «6» – избирательное отношение к режиму
- «7» – знает режим, но нуждается в частичном контроле
- «8» – знает режим, но иногда выполняет с замечаниями
- «9» – знает и выполняет самостоятельно
- «10» – осознанно соблюдает режим

#### **III. Сформированность коммуникативных навыков:**

- «1» – ОНР, не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка («дай», «на», «пи-пи», «ка-ка»)



- «2» – понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении
- «3» – не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен
- «4» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения
- «5» – понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации
- «6» – вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут»
- «7» – вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей
- «8» – вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания
- «9» – осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен
- «10» – усвоены социальные нормы и правила культуры поведения

#### **IV. Учебная мотивация:**

- «1» – полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе
- «2» – отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо
- «3» – выполняет домашнее задание по настроению
- «4» – отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями
- «5» – выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности
- «6» – выполняет домашнее задание с помощью взрослого
- «7» – выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого
- «8» – пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи
- «9» – выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками
- «10» – выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно

#### **V. Социальная активность:**

- «1» – неумение организовать свой досуг
- «2» – является негативным лидером
- «3» – безучастен к происходящему (не проявляет интереса к любым мероприятиям)
- «4» – при наличии руководства стремится к пустому времяпрепровождению
- «5» – может быть участником простых подвижных и настольных игр
- «6» – организует свой досуг по рекомендации педагога без желания
- «7» – организует свой досуг по рекомендации педагога с желанием
- «8» – может организовать свой досуг, независимо от того, чем заняты другие дети
- «9» – является активным участником происходящего
- «10» – свободное время проводит с пользой для себя и других, целенаправленно, интересно, организует и побуждает к тому же других

#### **VI. Сформированность навыков социальной адаптации:**

- «1» – отсутствие самостоятельности (не приучены складывать свою одежду, не умеет самостоятельно ухаживать за своими вещами, не принимает участия в наведении порядка в классе, раздевалке, не заправляет постель)
- «2» – не сформирована потребность следить за внешним видом, отсутствие владения навыками аккуратного приёма пищи и культуры поведения за столом, не умеет аккуратно заправлять постель, не умеет дежурить
- «3» – не различает чистые и грязные вещи, не умеет подобрать одежду по погоде, помощь взрослого не принимает, плохо заправляет постель, плохо дежурит
- «4» – нет системы в содержании порядка в одежде, личных вещах, нет правильной

последовательности действий при одевании, раздевании, приёме пищи и т.п.

«5» – с помощью взрослого подбирает одежду в зависимости от погоды, раскладывает, развешивает мокрую одежду и обувь для сушки, заправляет кровать

«6» – при частичной помощи со стороны взрослого подбирает одежду и обувь в зависимости от ситуаций (повседневную, праздничную, спортивную), выполняет обязанности дежурного

«7» – при частичном контроле выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям

«8» – выполняет все действия по самообслуживанию на уровне соответствующем его возрасту и способностям, но при напоминании

«9» – выполняет все действия самостоятельно

«10» – выполняет все действия самостоятельно и помогает другим воспитанникам в развитии навыков самообслуживания и самостоятельности

## VII. Уровень усвоения нравственных норм и правил:

«1» – не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка

«2» – отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения

«3» – при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие

«4» – отражает средний уровень тревожности и агрессивности

«5» – вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие

«6» – вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие

«7» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих

«8» – крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм

«9» – проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам

«10» – показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

### Приложение 2

#### Мониторинг личностного развития обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень		Методы диагностики
Работоспособность	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	Неусидчив, испытывает затруднения в преодолении трудностей.	низкий	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше чем на ½ проекта, коррекционного занятия	средний	2	
		Способен переносить нагрузки, преодолевать трудности на протяжении всего проекта.	высокий	3	
Мотивация	Способность активно побуждать себя к практическим	Отсутствие мотивации. Не прикладывает волевых усилий.	низкий	1	Наблюдение
		Мотивы познавательной деятельности и личного смысла познания сформированы	средний	2	

	действиям	частично. Активно побуждает себя к практическим действиям. Сформированы мотивы учебной деятельности и личного смысла учения.	высокий	3	
<b>Отношение к труду</b>	Ответственность, добросовестность, готовность помочь товарищу, бережные отношения к инструментам, оборудованию.	Неуважительное отношение к труду. Безответственное обращение с инструментами и оборудованием.	низкий	1	Наблюдение
		Добросовестное отношение к труду. Обращение с инструментами и школьным оборудованием требует контроля.	средний	2	
		Устойчивое, положительное отношение к труду. Бережное обращение к инструментам, оборудованию в школе. Готов оказать помощь товарищу.	высокий	3	
<b>Саморазвитие</b>	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности	Не готов к саморазвитию. Не самостоятелен. Постоянный контроль со стороны педагога.	низкий	1	Наблюдение
		Проявляет самостоятельность в решении несложных познавательных задач. Способен к саморазвитию.	средний	2	
		Овладел готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты своего труда.	высокий	3	

### Приложение 3

#### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации